

СИСТЕМА
мониторинга готовности педагогов
МБОУ СОШ №3 им. Адаменко И.Д.
к реализации ФООП, ФАООП

Цель мониторинга: определить уровень готовности ОУ к введению ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне готовности педагогов ОУ к внедрению ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО, о состоянии управления процессом подготовки ОУ к введению ФООП.

№	Показатели	Единица измерения:	Оценка состояния на 01.06.2023	
			Да (1балл)	Нет (0 баллов)
1	Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Количество и %	20 чел. 100%	
2	Доля учителей школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФООП НОО, ООО и СОО	Количество и %	20 чел. 100%	
3	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФООП НОО, ООО и СОО	Количество и %	3 чел. 100%	
4	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФООП НОО, ООО и СОО	Да/Нет	да	
5	Учителя ОУ:			
5.1	используют соответствующие ФООП НОО, ООО и СОО современные УМК	Да/Нет	да	
5.2	разработали федеральные рабочие программы по предметам в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО	Да/Нет	нет	

5.3	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности	Да/Нет	Да	
5.4	в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям ФООП	Да/Нет	Да	
5.5	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	Да/Нет	Да	
5.6	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО	Да/Нет	Да	
5.7	разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Да/Нет	Да	
5.8	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно- деятельностного подхода:	Да/Нет	Да	
5.9	проектные технологии	Да/Нет	Да	
5.10	технологии организации учебно- исследовательской деятельности	Да/Нет	Да	
5.11	технологии уровневой дифференциации	Да/Нет	Да	
5.12	технологии развивающего обучения	Да/Нет	Да	
	обучение на основе учебных ситуаций	Да/Нет	Да	
5.13	диалоговые технологии	Да/Нет	Да	
5.14	технология развития критического мышления	Да/Нет	Да	
5.15	коммуникативные технологии	Да/Нет	Да	
5.16	Учителя основной школы регулярно используют:			
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет	Да	

5.17	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	Да/Нет	Да		
5.18	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет	Нет		
5.19	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет	Да		
6	Учителя имеют инструменты для оценки УУД:				
6.1	стандартизированные письменные работы	Да/Нет	Да		
6.2	творческие работы	Да/Нет	Да		
6.3	практические работы	Да/Нет	Да		
6.4	материалы для самооценки обучающихся	Да/Нет	Да		
6.5	план или карту наблюдений динамики достижений обучающихся	Да/Нет	Да		
6.16	инструменты отсутствуют	Да/Нет			
7	Учителя имеют:				
7.1	Методические рекомендации по реализации ФООП НОО, ООО и СОО.	Да/Нет	Да		
7.2	Методические разработки по организации учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся, выполнению индивидуального проекта	Да/Нет	Да		